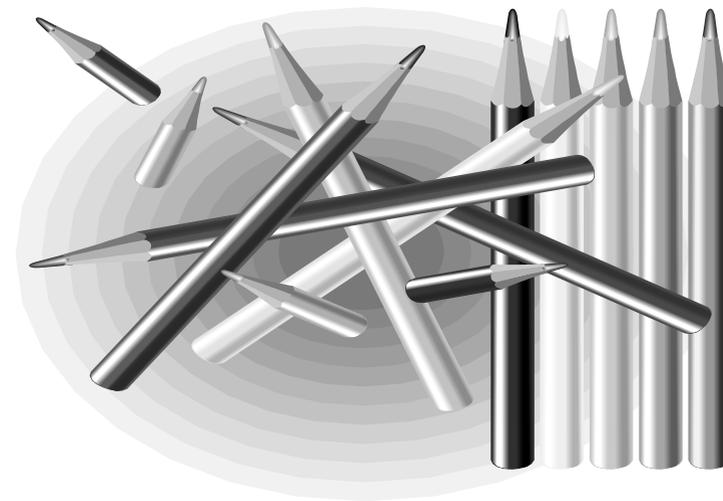


Orientações Curriculares

Áreas Específicas

GEOGRAFIA



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
EDUARDO PAES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CLAUDIA COSTIN

SUBSECRETARIA DE ENSINO
REGINA HELENA DINIZ BOMENY

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO
MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação.
Orientações Curriculares: Áreas Específicas.
Rio de Janeiro, 2010.



Geografia

Orientações Curriculares

COORDENAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA

MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
SANDRA MARIA DE SOUZA MATEUS
CARLA DA ROCHA FARIA

CONSULTORIA

PROF. DR. NILO SÉRGIO D'ÁVILA MODESTO – UERJ

REDAÇÃO FINAL

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
PROF. DR. CARLOS FERNANDO GOMES GALVÃO
TATIANA BARBOSA COELHO

PROFESSORES COLABORADORES DA REDE MUNICIPAL

ANNA MARIA FONTES RIBEIRO
ARY MARQUES
BÁRBARA PRISCILA MEIRA FARIA DE OLIVEIRA
BRUNO GUIMARÃES CARVALHO
EDILENE RAMOS
EDNO PIENZNAUER JR.
ELIANE BAPTISTA ALVES
ELIZABETH B. ARRUDA
JONADABIS SENNA DOS SANTOS
JORGE LEANDRO SANTOS DE LIMA
JOSÉ ANTÔNIO DOS SANTOS
LIGIA ALVES DOS SANTOS SOUZA
LILIAN ELISABETE VALDOSKI
LUCIENE ABRANTES DA SILVA
LUIZ CLÁUDIO DE OLIVEIRA ÂNGELO
LUIZ CLÁUDIO ESPÍRITO SANTO DE OLIVEIRA
MARCELA DIAS DA SILVA
MARCELO DA CONCEIÇÃO SILVA
REINALDO ANTÔNIO DA SILVA
ROSAURA MARIA BRAGA FARIA D'ÁVILA MODESTO
SILVINA MARIA LEAL DE SOUZA
TÂNIA MARIA FERREIRA TARGINO
TÂNIA MEIRA FARIAS

PROFESSORES COLABORADORES

FLÁVIA ASSIS DE CARVALHO – PROFESSORA DO COLÉGIO PEDRO II
JOÃO BATISTA DA SILVA – ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS DO BRASIL

CRIAÇÃO DE CAPA E PROJETO GRÁFICO

MARCO AURÉLIO PEREIRA VASCONCELOS

RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação.
Orientações Curriculares: Áreas Específicas.
Rio de Janeiro, 2010.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

Não podemos criar uma humanidade feliz, mas podemos caçar as causas mais abjetas da infelicidade, a desigualdade, a dominação, a exploração, o ódio, o fanatismo. Podemos lutar contra estas formas, podemos aspirar a uma sociedade melhor, não uma sociedade ideal, onde as relações sejam melhores, não somente entre as nações, mas também entre as pessoas da mesma família, entre cônjuges, e de cada um consigo mesmo, porque todos sabem que o maior inimigo de cada um é ele mesmo. (Edgar Morin, 1992).

O presente trabalho foi desenvolvido tendo como princípios basilares estudos como os de Kaercher (1998), especialmente as reflexões sobre a tentativa de renovar as práticas curriculares. Tais estudos nos levaram a melhor interpretar a visão relacional entre o sujeito e suas ações transformadoras, além de esclarecer sobre as relações entre esses sujeitos e seus objetos, de estudo ou de mera manipulação diária, sejam estes objetos tangíveis ou intangíveis, sejam eles mera materialidade, natural ou artificial, ou mesmo outros sujeitos, individual ou socialmente percebidos.

Com isso, as análises feitas por Leite (1993) foram extremamente úteis ao considerar o conhecimento como:

a) **uma construção do sujeito frente ao mundo**, ou seja, não bastando que o professor “doe”, “deposite” o conhecimento – por mais crítico que ele possa parecer – no aluno. Com o aluno, sim. Para o aluno, não. Combater a visão de currículo que privilegia a informação e a quantificação ou fragmentação do saber. A criação deve ser enfatizada. Aliar informação com reflexão. Buscar mais de uma versão para um fato. Mostrar os conflitos de interesses e as mensagens nas entrelinhas dos textos.

b) **uma ação transformadora do sujeito sobre a realidade**. Não basta “conhecer mais”, “saber mais”. É preciso que esse conhecimento seja uma práxis, isto é, uma combinação de ação-reflexão no cotidiano da pessoa. Transformar a realidade implica assumir o caráter intrinsecamente político da educação com a conseqüente tomada de decisões. Um alerta: respeitar o outro, o diferente, é condição fundamental para a democratização da escola e da sociedade.

c) **um pensar relacional e multidisciplinar**. Conhecimento é um emaranhado de múltiplas e complexas relações e estas devem ser cada vez menos apegadas a rígidas fronteiras acadêmicas. O contato

entre profissionais, seja de uma mesma disciplina ou não, deve ser cada vez mais incentivado. Sem falar num maior diálogo com nossos próprios alunos que, muitas vezes, muito nos ensina, desde que assumamos a postura epistêmica de “estarmos abertos permanentemente ao novo”,

Consideramos também ser necessária a renovação do pensamento, especialmente frente à ética, ao estabelecermos situações que estimulem o aluno a compreender o conjunto dos fenômenos a partir de uma visão em que devem ser preservadas a diversidade, a alteridade da vida e dos meios.

Ao adaptarmos a linguagem e os conteúdos a cada segmento, procuramos estimular o aluno a fazer suas interpretações a partir de um olhar mais aguçado, a “ler” o mundo, notadamente com o foco recaindo sobre o conceito espacial, visando a uma melhor compreensão do que chamamos de Espaço Geográfico, sempre contextualizando, cultural, política, econômica e historicamente suas observações, análises e ações. Deste modo, procuramos fazê-lo perceber sua realidade como fruto das relações sociais mantidas pelos diferentes grupos de poder em luta no bojo da sociedade em que vive, transita e com a qual interage.

Carlos Fernando Galvão - **Coordenadoria de Educação**

Nilo Sérgio d'Ávila Modesto - **Consultor**

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
1º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Reconhecer, por parte das crianças de que, como seres sociais e sociáveis, junto com outros seres, podem (re)construir os seus espaços, num processo cotidiano e histórico, é a construção do “eu coletivo”, onde a família, a comunidade, a escola e o bairro são fatores sociais de suma importância, pela proximidade com a vida cotidiana dos estudantes.</p>	<p>Espaço vivido e percebido: - o eu e o outro; - o grupo da família.</p> <p>Diferenças sociais e culturais.</p>	<p>Agrupar pessoas por sexo, idade, tamanho ou etnia.</p> <p>Analisar pessoas por sexo, idade, tamanho e etnia.</p> <p>Identificar-se como parte de um grupo (da turma, da família etc.).</p> <p>Identificar o outro que compõe o grupo em que o estudante está inserido e os grupos aos quais ele não pertence.</p> <p>Perceber as formas de organização dos espaços cotidianos (na casa, na escola, na comunidade, na cidade etc.)</p>	X				<p>Discutir com a turma: somos todos iguais ou somos todos diferentes? Como conviver bem em grupo, em comunidade?</p> <p>Fazer gráficos com as características da turma (idade, sexo, altura, cor dos olhos etc.) e discutir as diferenças. Depois, fazer um texto coletivo a partir da frase “Podemos concluir que...”.</p> <p>Registro em desenho: o que me faz feliz? O que me deixa triste? Adoro quando...? Não gosto quando...?</p> <p>Entrevistar os funcionários da escola, identificando o que cada um faz.</p> <p>Criar com os estudantes um painel com fotos que registre a rotina de uma semana da turma, discutindo com eles a organização dos espaços e as funções de quem os organizou.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA - 1º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Perceber o Tempo Cósmico.	Noções de Astronomia: o conceito de dia e noite.	Observar o céu, identificando o ciclo do dia e da noite.			X		<p>Solicitar aos estudantes que olhem para o céu, de dia e de noite e registrem as diferenças. Discutir o porquê delas.</p> <p>Observação e registro sobre os corpos celestes presentes no céu durante o dia e a noite, comparando os registros com quadros de pintores de renome, como por exemplo, Claude Monet.</p> <p>Visita guiada ao Planetário.</p>
	<p>Espaço representado.</p> <p>Organização e orientação espacial (pontos de referência situacionais e relacionais).</p>	<p>Observar o entorno da escola, identificando os elementos da paisagem.</p> <p>Identificar e indicar um objeto ou uma pessoa em relação a um ponto de referência.</p>				X	<p>Identificar elementos à direita e à esquerda, tendo por referência a si próprio ou objetos.</p> <p>Indicar a sua posição (do estudante), na sala de aula, aplicando noções de direita, esquerda, frente e atrás.</p> <p>Indicar a posição (do estudante), na sala de aula, de um objeto ou pessoa, tendo por referência uma outra pessoa ou objeto.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA - 1º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
							<p>Atividade de desenho, indicando o espaço percorrido de casa até a escola.</p> <p>Desenhar as dependências da escola, identificando os elementos aí presentes. Elaborar um roteiro, antes: o que iremos observar? Por que eles são desse modo e não de outro? Comparar os registros com o espaço real.</p> <p>Fazer uma maquete que represente o espaço da escola e de seu entorno.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Reconhecer, por parte das crianças de que, como seres sociais e sociáveis, junto com outros seres, podem (re)construir os seus espaços, num processo cotidiano e histórico; é a construção do “eu coletivo”, onde a família, a comunidade, a escola e o bairro são fatores sociais de suma importância, pela proximidade com a vida cotidiana dos estudantes.</p>	<p>Espaço vivido e percebido: - o eu e o outro; - o grupo da família.</p>	<p>Identificar grupos de pessoas por sexo, idade, etnia e tamanho, em representações pictóricas.</p> <p>Observar uma gravura de uma família e/ou de outro grupo social e apontar os seus diversos componentes.</p>	X				<p>Numa atividade de jogo, estabelecer critérios de agrupamentos, chamando a atenção para a necessidade da observação e da comparação para se agrupar vários elementos e diferentes.</p> <p>Em uma roda de conversa, discutir com os estudantes, a partir de gravuras, formas diferentes de organização das famílias brasileiras, em diferentes regiões do país, começando pelas famílias deles.</p> <p>Em uma roda de leitura, ler textos que procurem discutir a temática da participação das pessoas em nossas vidas, em diferentes espaços.</p> <p>Confecção de um “Livro da Vida”, com as atividades realizadas, discutindo com o grupo quais os trabalhos que deverão fazer parte do livro.</p> <p>Após assistir ao filme “Ratatouille”, pedir à turma que faça desenhos sobre cenas impressionantes, como registro gráfico. Buscar debater com eles: “qualquer um</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Reconhecer do outro como um agente construtor de espaços e de relações pessoais e sociais que podem ser estabelecidas no ambiente.	Os grupos da escola. Diferenças sociais e culturais.	Reconhecer numa lista de regras aquelas que são pertinentes à moradia.		X			<p>pode cozinhar...”. uma quebra de paradigma (o personagem enfrentou um preconceito e não se abalou a ponto de desistir do seu sonho e vencer os desafios), valorização das profissões (fazer um registro individual, seguido de apresentação: “quando eu crescer, vou me tornar um...?”; “por que eu escolhi essa profissão?”; “como serei útil à sociedade?”; fazer um mural) etc.</p> <p>Assistir ao curta metragem “O sonho de Jonas (de Jorge Maia, Projeto Petrobrás, 2008) e debater a história do filme. Elaborar um texto coletivo, usando a observação da casa de Jonas e as casas dos estudantes.</p> <p>Leitura do livro “Os tipos de moradia” e levantar suas características. Conceituar com a turma o que é moradia, em geral, e o que a moradia deles, em particular.</p> <p>Leitura complementar: “1 é 3; 3 é 10”. Confecção de um álbum de fotos que mostre a utilização / preservação dos espaços da escola e de seu entorno</p>
		Reconhecer numa lista de regras aquelas que são pertinentes à escola.		X			
		Entender as diferenças e complementaridades entre lazer e trabalho.					

							pela comunidade, discutindo com os estudantes a participação e a responsabilidade das pessoas para com esses espaços.
--	--	--	--	--	--	--	---

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Inferir uma regra social mediante um contexto observado no dia-a-dia.</p> <p>Associar a propaganda ao produto.</p> <p>Diferenciar funções sociais a partir de um diálogo.</p>					<p>Fazer cartazes com mensagens e desenhos: antes e depois do recreio.</p> <p>Organizar uma campanha a partir, por exemplo, do livro, “Chega de Sujeira”, criando um clube “Guardiões da Escola”, com a confecção de cartazes e panfletos para mobilizar a comunidade escolar. Ao final do recreio, sair pelo pátio catando lixo, fazendo uso de coleta seletiva.</p> <p>A partir de rótulos de produtos (pedir que os estudantes os levem para a sala de aula), discutir a questão de seu consumo e da relação Homem-Natureza, focando a necessidade de consumo consciente e de preservação ambiental.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Perceber os diferentes corpos celestes.	Noções de Astronomia: diferença entre estrelas, planetas e satélites.	Identificar os corpos celestes básicos: Sol, Lua, Terra e outras estrelas.			X		Discutir os corpos celestes que são vistos no céu e o porquê de existirem outros que não podem. Produzir um texto sobre a importância dos que não podem ser visto.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Perceber o tempo cósmico.	Terra e ambiente: movimentos da Terra (dia e noite).	<p>Observar o céu, identificando o ciclo do dia e da noite.</p> <p>Noções de temporalidade.</p> <p>Distinguir objetos luminosos ou iluminados a partir de descrições contidas em textos.</p>				X	<p>Fazer um cartaz coletivo, na forma de uma tabela, onde os estudantes irão registrar as atividades que fizeram no dia anterior, no dia do exercício e que farão no dia seguinte.</p> <p>Fazer outro cartaz, também coletivo, em que sejam registradas atividades relevantes que a turma fez, ao longo de um mês, e lê-lo, ao final, para a turma.</p> <p>Fazer um calendário sobre as famílias dos estudantes, registrando atividades de lazer que tiveram nos finais de semana, ao longo do mês de registro e discutir com eles as diferentes opções de lazer.</p> <p>Usar reportagens que falem sobre estrelas e planetas e elaborar uma redação sobre suas diferenças e influências em nossas vidas.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
2º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Compreender que o Meio Ambiente é base para a vida na Terra.	Eu, o Outro e o Meio Ambiente.	Entender a paisagem que se observa.				X	<p>Promover um passeio com a turma, ao redor da escola, elaborando um roteiro prévio: o que vou observar? Qual o trajeto? O que sei sobre os arredores da escola? Após o passeio, observar os pontos positivos e negativos, relacionados ao meio que os rodeia. Durante o passeio, recolhimento de materiais que poderiam ser usados para um eventual levantamento de dados ou pesquisa. Fazer registro coletivo do que foi observado e construir dois painéis: o espaço observado X o espaço que gostaríamos.</p> <p>Finda esta primeira parte, criar uma lista de ações coletivas e individuais que possibilitariam a transformação do meio vivido para o meio que servisse melhor à comunidade, com a confecção de panfletos para a divulgação do discutido para a comunidade escolar.</p> <p>A culminância do trabalho pode ser uma panfletagem, dentro e fora da escola, para a conscientização das pessoas.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
3º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Construir noções escalares e sociais, na observação da escola, da rua e do bairro.	Os grupos do bairro.	Reconhecer os grupos de uma comunidade.	X				<p>Numa atividade de observação e comparação, trabalhar as semelhanças e diferenças culturais dentro das comunidades e delas em relação a outras.</p> <p>Numa roda de conversa, discutir o conceito de lugar e de território e a relação deles com as vidas dos alunos.</p> <p>Ler textos de jornais e revistas que mostrem formas diferentes de uso dos espaços públicos e dos privados, relacionando-os e diferenciando-os.</p> <p>Criar com a turma um “<i>Observatório dos Bairros</i>”, identificando o seu próprio bairro e as diferenças com outros bairros (características ambientais, uso do solo, vias de circulação, moradias, comércio...).</p> <p>Produzir com os estudantes um texto que fale sobre a interdependência entre as pessoas de um mesmo local e destas, para com outras de locais vários, próximos ou distantes.</p>
	Diferenças sociais e culturais.						
	O conceito de vizinhança.	Diferenciar grupos da escola de grupos da comunidade.	X				
		Reconhecer que existem regras que são pertinentes aos espaços públicos.					
		Reconhecer o que é um bairro e seus elementos, a partir do seu bairro e em comparação com outros bairros.					
		Iniciar o desenvolvimento do conceito de vizinhança.					

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
3º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Desenvolver o sentido de orientação cartográfica, de orientação espacial e astronômica.	Espaço representado: organização e orientação espacial (pontos de referência situacionais e relacionais).	Identificar as fases da Lua.			X		Visita guiada ao Planetário. Observação e registro. Em um lugar aberto, que receba Sol, o pátio da escola, por exemplo, riscando o chão com giz, solicitar aos estudantes que marquem as posições de sombras (luz do Sol) ao longo do semestre e que localizem os pontos cardeais. Fazer o mesmo no segundo semestre e comparar os resultados.
	Conceitos de orientação espacial.	Identificar a direção leste a partir da observação do Sol nascente e da Lua e outras direções: oeste, norte e sul. Perceber que o movimento aparente do Sol é, na verdade, um movimento real da Terra: a Rotação.			X		
	Pontos Cardeais e pontos de referência no espaço terrestre.				X		

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
3º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Reconhecer os elementos naturais, as pessoas incluídas e suas inter-relações que compõem o conceito de Natureza, em suas mais variadas apreensões, usos e manifestações, bem como seus impactos socioambientais.	Percepção do espaço e seus elementos naturais.	<p>Reconhecer elementos da Natureza.</p> <p>Identificar as condições do tempo atmosférico (frio ou calor, umidade do ar etc.).</p> <p>Identificar elementos do relevo terrestre.</p>				X	<p>Observar a paisagem em volta da escola e discutir a diferenciação natural e social.</p> <p>Com o uso de um termômetro, anotar as temperaturas ao longo do ano e, no final, comparar os resultados.</p> <p>Identificar as formas do relevo que podem ser observadas da sala de aula.</p>
Compreender que o Meio Ambiente é base para a vida na Terra.	Meio Ambiente e os grupos sociais dos estudantes e outros, dos quais eles não fazem parte.	<p>Entender a paisagem que se observa.</p> <p>Perceber as diferentes manifestações da Natureza e a apropriação dela pela ação da sociedade, no nível macro e do grupo social do estudante, no nível micro.</p>				X	<p>Reconhecimento de permanências e transformações sociais e culturais no Espaço Geográfico.</p> <p>Leitura do livro “Zoom” e, a partir dele, discutir o que é um bairro. Pode-se usar, também, ferramentas como o “Google Earth”.</p> <p><i>Ação do Homem no Meio Ambiente.</i> Ao som do samba da Portela: “Reconstruindo a Natureza; recriando a vida”, fazer um recorte de frases importantes, tais como “é preciso progredir sem destruir...”, para discuti-las com os estudantes. Convidar um morador antigo do bairro da escola para que ele fale sobre como era o bairro antes e como está hoje. Cada estudante deve fazer o seu registro individual e depois, partilhá-lo com a turma.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - GEOGRAFIA
3º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
							<p><i>Interferência do Homem no Meio Ambiente.</i> Analisar três matérias da imprensa sobre possíveis catástrofes naturais motivadas por ação humana. Debater com a turma: “o que afeta o mundo, também me afeta”. A partir do que foi estudado, construir, coletivamente, conceitos como: erosão, enchentes, poluição, doenças, questões ambientais etc.</p> <p>Leitura do livro “<i>Caça ao tesouro, uma viagem ecológica</i>” para basear a elaboração de um quadro comparativo entre a vida urbana e a vida rural.</p> <p>Apresentação das obras “<i>Morro da Favela</i>”, de Tarcila do Amaral e “<i>Rio de Janeiro</i>”, de Di Cavalcanti (ver na <i>internet</i>): o que os artistas quiseram retratar nas pinturas? O ambiente pintado é urbano ou rural? Por quê?</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Perceber os diferentes corpos celestes.	Observar e identificar corpos celestes.	<p>Compreender o Sol, as outras estrelas, a Lua e a Terra como corpos celestes e sua importância para a vida.</p> <p>Identificar as diferentes estações do ano.</p> <p>Distinguir objetos luminosos ou iluminados.</p>	X				<p>Observar um “mapa” que ilustre a organização do sistema solar e propor a cada estudante que resuma o que sente em uma frase.</p> <p>Fazer uma ilustração do sistema solar, a partir do “mapa” e da frase elaborada anteriormente sobre o sistema solar.</p> <p>Em grupo, pesquisar os temas abaixo, usando jornais, revistas e <i>internet</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o número de planetas que existem no sistema solar; - o porquê da denominação “<i>sistema solar</i>”. <p>Trabalhar a música “<i>A Lua</i>”, de Renato Rocha e os recursos de linguagem apresentados pelo compositor.</p> <p>Dramatizar a organização desse sistema de corpos celestes e dramatizar o movimento de translação.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Reconhecer o outro como um agente também construtor de espaços e de relações pessoais e sociais que podem ser estabelecidas no ambiente.	Diferenças sociais e culturais.	<p>Identificar situações de preconceito social ou racial.</p> <p>Diferenciar traços culturais de grupos tais como indígenas e negros.</p> <p>Interpretar frases ou pequenos textos relativos ao Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>			X		<p>Fazer uma redação sobre os mais diferentes tipos de preconceitos que os estudantes sofrem no dia-a-dia e discutir, depois, o porquê disso.</p> <p>Leitura do livro “<i>A constituição</i>” de Ziraldo.</p> <p>Debater com a turma direitos e deveres da criança e do adolescente, lendo o ECA e o Artigo 5º da Constituição Federal.</p>
Construir noções escalares.	<p>Noções de escala e cartografia.</p> <p>Observar e identificar a Rosa-dos-Ventos.</p> <p>Representação simbólica.</p>	<p>Deduzir os pontos colaterais, a partir dos cardeais.</p> <p>Medir distâncias, utilizando-se de escala métrica.</p> <p>Identificar representações gráficas numa perspectiva vertical (de cima para baixo).</p>		X			<p>Trabalhar com escalas em um desenho simples: ampliar ou minimizar. Discutir orientação espacial.</p> <p>Relação com a matemática: “a escala é representada por uma fração 1/10, que significa que cada pedacinho de 1 cm representa 10 pedacinhos de 1 cm da medida maior, da medida real”.</p> <p>Analisar em grupo, fotos de satélites, comparando-as com uma observação “de cima” e com a observação de uma outra foto qualquer, mas “horizontal”.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Realizar o estudo das representações cartográficas (interpretação de mapas)</p>	<p>Alfabetização cartográfica.</p>	<p>Associar objetos representados numa perspectiva oblíqua (plano inclinado) com representações numa perspectiva vertical (de cima para baixo).</p> <p>Ler mapas temáticos.</p> <p>Deduzir os pontos colaterais, a partir dos cardeais.</p> <p>Identificar representações gráficas numa perspectiva vertical (de cima para baixo)</p> <p>Observar e identificar a rosa-dos-ventos.</p> <p>Representação simbólica.</p>	<p>X</p>				<p>Apresentar uma imagem de satélite que represente a organização de um espaço no campo e a organização de um espaço na cidade. Refletir sobre as duas imagens.</p> <p>Trabalhar com fotografias aéreas do Município e algumas de suas regiões. Apresentar o sítio do IPP “<i>Armazenzinho de Dados</i>”.</p> <p>Elaborar mapa da sala de aula e da escola. Perceber a relação existente entre o objeto real – a sala – e a representação feita – o mapa.</p> <p>Fazer o mesmo exercício com o mapa da escola. Localizar nele a sala de aula e refletir sobre as dimensões da sala de aula e do mapa.</p> <p>Leitura de legendas: estabelecer sentido para os símbolos propostos na legenda.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Perceber o tempo cósmico.	Noções Astronômicas e Atmosféricas.	<p>Identificar diferentes tipos de clima, diferenciando este conceito do conceito de tempo.</p> <p>Entender as condições do tempo atmosférico e suas consequências para a vida.</p> <p>Identificar e reconhecer as estações do ano e a relação com atividades humanas.</p>			X		<p>Pesquisar em livros, televisão etc. os mais variados tipos de climas do planeta e registrar as suas diferenças, comparando-os aos climas brasileiros.</p> <p>Estudar o aquecimento global, as alterações que estão provocando no planeta e fazer um trabalho em grupo sobre o tema.</p> <p>Fazer um relógio caseiro de Sol e, medindo com a turma a sombra dele, sempre no mesmo dia do mês, analisar as estações do ano e suas implicações.</p>
Reconhecer as diferentes paisagens do entorno que cerca o estudante, tais como, por exemplo, urbanas e rurais, para além da aproximação que, nos dias atuais, essas duas unidades espaciais já apresentam.	O ambiente em que vivemos: campo e cidade.	<p>Reconhecer elementos do ambiente do campo e da cidade.</p> <p>Reconhecer, a partir de uma lista de produtos, quais são aqueles produzidos no campo ou na cidade.</p>			X		<p>Trabalhar o conceito de meio ambiente e como o ser humano interfere nele.</p> <p>Discutir com turma como todos podem contribuir com a preservação do meio ambiente: no ambiente escolar, no residencial, no bairro etc.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Caracterizar a vida na cidade e/ou no campo.</p> <p>Identificar produtos industrializados que são utilizados no campo.</p> <p>Identificar produtos agrícolas que são comercializados na cidade.</p> <p>Identificar produtos agrícolas (cana de açúcar, laranja, soja, entre outros) que são transformados pela indústria, no campo.</p>					<p>Trabalhar com o programa Meio Ambiente, da série “Abrindo o verbo”, da Multirio, para discutir campo e cidade.</p> <p>Identificar na região em que a escola está inserida, as áreas degradadas e estabelecer procedimentos que previnam a ampliação dessas áreas degradadas. Tentar estabelecer procedimentos que contribuam para a recuperação dessas áreas degradadas.</p> <p>Comparar os resultados com o tem acontecido na cidade do Rio de Janeiro e em seu entorno, ou mesmo em seus bairros.</p> <p>Abordar semelhanças e diferenças entre os problemas presentes na vida urbana e na vida rural: ouvir e refletir sobre as músicas “Rap da Felicidade”, de Cidinho e Doca e “Súplica Cearense”, d’O Rappa.</p> <p>Fazer uma redação sobre temas como: favelização, desemprego, saúde, educação etc. Discutir com a turma qual é o papel de cada cidadão nesse processo.</p>

4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Compreender que o trabalho humano materializa-se no espaço e pode ser analisado por sua transformação e pela interação “campo-cidade”.</p>	<p>Organização do Espaço Geográfico.</p>	<p>Reconhecer etapas do trabalho humano no campo.</p> <p>Trabalhar o conceito de desenvolvimento ambiental equilibrado.</p> <p>Reconhecer as matérias-primas existentes nos produtos industrializados.</p> <p>Descrever as atividades agropecuárias, extrativas, industriais, comerciais e dos serviços.</p>				<p>X</p> <p>Trabalhar os conceitos de agricultura e de pecuária: elaborar um mural com ilustrações que evidenciem as atividades mencionadas.</p> <p>Elaborar um mapa identificando, por cor, na cidade do Rio de Janeiro, os espaços voltados para atividades que envolvam agricultura e para as atividades que envolvam a pecuária.</p> <p>Entrevistar pessoas que trabalham a matéria prima com as mãos – o artesanato; que trabalham a matéria prima por meio de máquinas – a indústria de transformação.</p> <p>Trabalhar o conceito de Desenvolvimento Sustentável a partir dos significados das próprias palavras “desenvolvimento” e “sustentável”, visando entender sua apreensão atual e conseqüências de ações humanas, advindas dessa apreensão.</p> <p>Trabalhar em grupos: cada grupo fica responsável por pesquisar e apresentar uma atividade econômica.</p>	

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Classificar as indústrias quanto ao seu tipo.</p> <p>Entender o que é um Município, percebendo suas possíveis divisões, como campo e cidade e as diversas atividades humanas nele presentes.</p> <p>Reconhecer a importância da água para a produção de energia elétrica.</p>					<p>Elencar atividades econômicas-industriais do Município e do Estado do Rio de Janeiro, usando o livro didático de Geografia e reportagens da imprensa.</p> <p>Perceber a delimitação geográfica, delimitação física, existente na organização do Município do Rio de Janeiro, fazendo uso do Atlas do Rio de Janeiro (2000), do Instituto Pereira Passos. Ao ler os mapas nele contidos, discutir com a turma a medida natural e social de nossas fronteiras internas (bairros e áreas de planejamento) e externas (com outros municípios).</p> <p>Aproximar o aluno de outra linguagem que, também, trabalha com o conceito de escala: <i>Portal Multirio e Armazenzinho de Dados</i> sobre a história do Rio nos nomes dos bairros. Promover um debate na turma sobre a temática abordada e sobre a própria forma da abordagem. Depois, pedir que façam uma redação sobre o que entendem pelo conceito “escala”.</p> <p>Trabalhar a ideia de Desenvolvimento Sustentável aliada à de reciclagem, reciclagem do lixo, através de uma atividade prática: separar com os estudantes o lixo produzido pela escola.</p> <p>Apresentar o mapa do Brasil, evidenciando-o como um país rico em rios, o que possibilita a produção de energia elétrica nas usinas hidrelétricas, que pode causar alterações ambientais importantes: o alagamento de grandes áreas, algumas delas, florestais.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Identificar quais são os meios de transporte utilizados para a circulação de mercadorias (caminhão, navio, trem, avião etc.).</p> <p>Reconhecer a existência de empregados e empregadores.</p>					<p>Desenhar meios de transporte, fazendo um mural e pesquisar como eles servem às pessoas, na realidade e no ideal.</p> <p>Pesquisar sobre diferentes profissões: além das profissões mais comuns, mais conhecidas ampliar com outras menos conhecidas - o cartógrafo, por exemplo, é o profissional que elabora mapas, e não o geógrafo. A partir dessa pesquisa, discutir as diferentes profissões e pedir para que cada estudante diga com qual mais se identifica e o porquê dessa identificação.</p> <p>Estabelecer relação entre os profissionais e o <i>fazer</i> de cada um desses profissionais. Qual a importância de cada profissional, para o desenvolvimento social? Existe uma hierarquia?</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Identificar e compreender relações sociais e de produção no campo.</p> <p>Reconhecer, no Espaço Geográfico, possibilidades de exploração racional.</p> <p>Identificar uma das bases do sistema de consumo social: a propaganda.</p>					<p>Trabalhar a música “Alecrim”: <i>“alecrim, alecrim dourado que nasceu no campo sem ser semeado”</i>, para integrar com Ciências: a importância das verduras na alimentação. Outra possibilidade é o desenvolvimento de atividade de semear.</p> <p>Trabalhar com pequenos textos que mostrem a possibilidade e o impacto, a contradição, o desenvolvimento sustentável, discutindo-os com a turma.</p> <p>Pesquisar as diferentes formas de conhecer diferentes produtos e a publicidade, fazendo o uso de reportagens.</p> <p>Refletir sobre publicidade e consumismo, promovendo um debate e uma redação sobre a intenção existente na elaboração da publicidade.</p> <p>Assistir à série <i>“Encontros com a Mídia”</i>, da Multirio, programa sobre publicidade, com depoimentos de jovens e que pode ajudar nessa reflexão.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
4º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Reconhecer os elementos naturais e as pessoas incluídas e suas inter-relações que compõem o conceito de Natureza, em suas mais variadas apreensões, usos e manifestações, bem como seus impactos socioambientais.</p>	<p>Reconhecer dinâmicas da Natureza.</p>	<p>Observando a Terra e o Sol, indicar as partes do planeta iluminada (dia) e não iluminada (noite) e a sua relação com o tempo atmosférico.</p> <p>Agrupar elementos construídos pelos seres humanos e algumas relações entre Homem e Natureza.</p>				X	<p>Interpretar tabelas que apresentem, em diferentes lugares, as diversas temperaturas. Identificar os lugares mais frios ou mais quentes. Estabelecer relação com a localização geográfica daquela região: o lugar que margeia o mar, o lugar de montanha.</p> <p>Pesquisar e discutir os problemas sociais e ambientais no bairro.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Desenvolver a percepção de que o ambiente pode influenciar o modo de vida das pessoas e de como isso faz nascer os lugares, como os bairros, como identidade construída espacial e historicamente.</p> <p>Reconhecer o outro como agente construtor de espaços e de relações que podem ser estabelecidas no ambiente.</p>	<p>Regras sociais a serem cumpridas e que são acordos entre as pessoas.</p>	<p>Interpretar frases ou pequenos textos relativos ao Estatuto da Criança e do Adolescente.</p> <p>Interpretar frases relativas ao Código do Consumidor.</p> <p>Reconhecer como e por que a exploração do trabalho infantil fere os direitos da criança.</p> <p>Reconhecer as regras de trânsito.</p>	X				<p>Ler com a turma o Estatuto da Criança e do Adolescente e o Código do Consumidor. Ressaltar as partes que possam ter relação direta com a vida deles e discutir a importância dessa regulação para as pessoas e para a sociedade.</p> <p>Leitura do livro “1 é 5; 3 é 10” para a abordagem da questão do trabalho infantil, como base para discutir com os estudantes a necessidade dos estudos e não do trabalho infantil.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Reconhecer que como seres sociais e sociáveis, junto com outros seres, podem (re)construir os seus espaços, num processo cotidiano e histórico; é a construção do “eu coletivo”.</p> <p>Compreender que o trabalho humano materializa-se no espaço e pode ser analisado por sua transformação e pela organização diferenciada que ele atribuir, historicamente, aos espaços sociais.</p>	<p>Espaços Local, Regional e Nacional.</p>	<p>Entender o que é um migrante.</p> <p>Entender o que são os estados brasileiros e países, iniciando a identificação de que existem outras culturas com as quais todos interagimos e a partir das quais construímos nossas sociedades</p> <p>Identificar que cada lugar tem sua própria característica e identidade.</p>			X		<p>Refletir sobre as causas, naturais e sociais, que levam as pessoas a migrarem, no Brasil e no mundo, promovendo um debater na turma.</p> <p>Mostrar as diferentes escalas de análise geográfica, usando um mapa: do Município do Rio de Janeiro, do Estado do Rio de Janeiro, do Brasil e o Mapa-Mundi. Trabalhar os mapas como elementos de comunicação visual.</p> <p>Montar um quebra cabeça com o mapa do Brasil – os estados são as peças que o compõe. Se possível, fazer o mesmo com o Estado do Rio de Janeiro e seus municípios. Após a montagem do quebra-cabeça, destacar o Estado do Rio de Janeiro no mapa, observando o seu tamanho no papel, e refletir sobre o seu tamanho na realidade superficial.</p> <p>Pesquisar na turma, as origens dos alunos e dos professores. Localizar no mapa os locais e relacionar as suas respectivas manifestações culturais dessas localidades</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Construir noções escalares e de dimensões espaciais diferenciadas.</p> <p>Reconhecer as mais variadas formas de representações cartográficas.</p>	<p>Espaço representado.</p> <p>Organização e orientação espacial (pontos de referência situacionais e relacionais).</p>	<p>Reconhecer os pontos colaterais a partir dos pontos cardeais.</p> <p>Identificar na Rosa-dos-Ventos os pontos cardeais e colaterais.</p>	X				<p>Elaborar um álbum fotográfico dos lugares onde os estudantes transitam, no Rio ou fora dele (resgatar as fotografias que forem possíveis).</p> <p>Discutir a necessidade de sinalizações para que nos localizemos. Mostrar à turma a Rosa-dos-Ventos e estabelecer um paralelo entre a localização em um bairro e no próprio planeta, buscando semelhanças, no nível da localização espacial, entre duas ruas se cruzando, e paralelos e meridianos.</p> <p>Usando uma máquina fotográfica, tirar fotos de um mesmo objeto, só que de diferentes distâncias. Fazer o mesmo para um acidente geográfico ou prédio. A partir do exame dessas fotos, discutir com a turma a noção de escala.</p> <p>Montar, com a turma, um mapa do bairro da escola, não se esquecendo de fazer uso da legenda.</p>
	<p>Figuras cartográficas (tipos de gráficos e mapas).</p> <p>Representação simbólica.</p>	<p>Reconhecer o deslocamento no espaço tendo por referência os pontos cardeais e colaterais.</p> <p>Medir distâncias, utilizando-se de escala métrica.</p> <p>Descrever lugares a partir da representação em mapas, utilizando-se da legenda.</p>	X				

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Desenvolver noções de Astronomia, envolvendo diretamente o planeta Terra.</p> <p>Compreender que a natureza influencia o modo de vida das pessoas e da importância de conceitos como, “Ecosfera” e “Desenvolvimento Sustentável”.</p>	<p>Movimento de Translação da Terra e as estações do ano.</p> <p>Reconhecer dinâmicas da Natureza, tais como o ciclo da água e o solo e sua importância para a vida.</p>	<p>Identificar representações gráficas de objetos numa perspectiva vertical (de cima para baixo).</p> <p>Inferir a estação do ano em um Hemisfério, ao ser informado sobre a estação no Hemisfério oposto.</p> <p>Descrever as mudanças provocadas no ambiente pela ação do vento, do mar, dos rios ou das geleiras.</p>			X		<p>Apresentar ilustrações que evidenciem os diferentes tipos de vegetação e discutir as suas diferenças.</p> <p>Trabalhar a relação entre a vegetação e o clima e entre esses e a vida humana, através de reportagens que versem sobre esse tema, com pesquisa e debate em grupo e uma redação individual onde o estudante deverá dissertar sobre o tema.</p> <p>Analisar o filme “<i>As forças da Natureza</i>”, da <i>Nathional Geographic Society</i>, disponível em locadoras, e pedir aos estudantes que identifiquem cada agente natural apresentado no filme e sua ação para modificar o meio ambiente. A seguir, montar um painel, a partir das identificações feitas pela turma.</p> <p>Pesquisar na mídia, matérias sobre a escassez de água no planeta e discutir possíveis causas, naturais e sociais do fenômeno. Não esquecer de fazer uma explicação prévia sobre o ciclo da água.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Compreender que o trabalho humano materializa-se no espaço e pode ser analisado por sua organização e pelas atividades humanas produtivas.</p>	<p>Atividades humanas políticas e econômicas no Espaço Geográfico.</p>	<p>Descrever as mudanças provocadas no ambiente pela ação dos vulcões ou terremotos.</p> <p>Compreender o ciclo da água.</p> <p>Estabelecer relações entre água e solo (filtração, erosão, falta de drenagem em caso de terreno impermeabilizado pelo asfalto etc.).</p> <p>Descrever as atividades agropecuárias, extrativas, industriais, comerciais e dos serviços.</p>				X	<p>Construção de maquete para reproduzir um processo erosivo, simulando duas encostas, com e sem vegetação. Regar as encostas, como se nelas estivesse chovendo, em diferentes momentos e intensidades e medir o volume, em cada encosta, de sedimentos que foram carreados (transportados) para a base da maquete, a qual equivale, geomorfologicamente, a um vale.</p> <p>Dica: para as encostas, use um caixote de feira, destes que transportam frutas; para o solo das encostas, use barro ou terra, colocando pequenas barreiras de madeira e, por fim, para simular a vegetação, use pequenos tufo de grama.</p> <p>Elaborar um quadro comparativo com as atividades econômicas estudadas enfatizando o que produzem, o quanto absorvem de mão-de-obra e o impacto destas atividades para economia de um país como o Brasil.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<p>Identificar quais são os meios de transporte utilizados para a circulação de mercadorias (caminhão, navio, trem, avião etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da água na atividade industrial ou agropecuária.</p> <p>Reconhecer a importância da água para a produção de energia elétrica, a partir de uma figura.</p>					<p>Confecção de um painel contendo os diferentes tipos de transportes, sua capacidade de carga, consumo de combustível e tempo de viagem.</p> <p>Pesquisar algumas distâncias percorridas em relação ao tempo com a utilização de vários tipos de transporte.</p> <p>Pesquisar pela <i>Internet</i> os órgãos responsáveis pelo abastecimento de água da cidade, a partir do seguinte roteiro prévio: De onde provém a água consumida no município? Qual a porcentagem de casas que recebem água tratada? Qual a porcentagem das residências que dispõem de rede coletora de esgoto?</p> <p>Pesquisar notícias sobre a situação do estado quanto ao saneamento básico e da saúde. Analisar esta situação com os estudantes e discutir o porquê de alguns bairros ter saneamento e outros não.</p>

ORIENTAÇÕES CURRICULARES – GEOGRAFIA
5º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
	Reflexos políticos e econômicos no Espaço Geográfico.	<p>Indicar, no mapa político da América,, o Brasil e os países que pertencem ao Mercosul.</p> <p>Reconhecer as atribuições dos poderes executivo, legislativo e judiciário nos três níveis (municipal, estadual e federal).</p> <p>Compreender as atuações dos mais diversos profissionais.</p>				X	<p>Confeccionar um painel com diferentes atribuições conferidas aos três poderes nas diferentes escalas (municipal, estadual e federal).</p> <p>Entrevistar os profissionais da escola, seguindo o roteiro prévio: o que você faz? O que você não gosta na sua profissão? O que você gosta? O que você gosta de fazer nas horas livres? Quais são as suas preferências de lazer? Comparar as entrevistas (para ver as diferenças e semelhanças entre as profissões) e escrever uma carta de reconhecimento, em duplas, para cada uma das funções que ajudam a gerir a escola e produzir, em folha A3, o retrato dos funcionários e expor em um mural, com uma frase que caracterize a identidade dessa pessoa e o que ela faz. A culminância deste trabalho pode ser uma pequena esquete teatral para apresentar à comunidade escolar como a escola ficaria sem a presença desses profissionais e estender este raciocínio para a sociedade, como um todo.</p>

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
6º ANO**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Conhecer as paisagens terrestres e a estética do Espaço Geográfico.</p> <p>Reconhecer um lugar, sua vizinhança e a localização do e no Espaço Geográfico.</p>	Paisagem Geográfica e Espaço Geográfico.	Conceituar uma paisagem geográfica.	X				<p>Desenhar diferentes tipos de paisagens e compará-las.</p> <p>Discutir a diferença entre paisagem natural e humana, a partir da percepção que os estudantes têm delas.</p> <p>Responder em grupo: as paisagens vistas, a começar a do entorno da escola, poderiam ser diferentes? Por quê? Como?</p> <p>Pedir aos estudantes que discutam o que entendem por “seu lugar” e pelo “lugar do outro”, partindo de uma definição geral, construída pela turma.</p> <p>Trabalhar diferentes formas de referência espacial num mesmo lugar e em lugares diferentes, fazendo uso do livro didático.</p>
		Tipificar diferentes paisagens.	X				
	Aprofundar o conceito de Espaço Geográfico e relacioná-lo com a paisagem como um primeiro plano de leitura.	X					
	Lugar Geográfico e sua importância.	X					
		Conceituar lugar, vizinhança e localização.	X				
		Trabalhar a orientação espacial num lugar.					

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
6º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Ampliar o conceito de escala, através do estudo do bairro, do município, do estado (unidade federativa), do país e dos continentes trabalhando questões relativas à localização espacial, em suas diferentes escalas cartográficas, com foco especial no estudo do bairro e do município</p> <p>Estudar as várias formas de representação cartográfica, como, por exemplo, os mapas, lendo-os e interpretando-os e os usando como um meio para entender o ambiente e o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Reconhecer a relação entre o eixo inclinado da Terra e as variações de luz e calor (energias</p>	<p>Aprofundamento das noções cartográficas - Elementos cartográficos, tais como as Coordenadas Geográficas</p>	<p>Determinar as coordenadas geográficas de um lugar observando um mapa.</p>	X				<p>Usar a batalha naval para trabalhar o conceito de localização geográfica e suas coordenadas.</p> <p>A partir de textos jornalísticos e com o apoio de atlas, incentivar os alunos a buscarem as coordenadas geográficas dos locais envolvidos no texto lido.</p> <p>Utilizar organização espacial da sala de aula para trabalhar a noção de coordenadas geográficas.</p> <p>Identificar em diferentes mapas sua própria localização, no seu bairro, município e estado.</p> <p>Utilizar o atlas do município do Rio de Janeiro.</p>
		<p>Exercitar coordenadas geográficas.</p>	X				
		<p>Comparar as características da Terra com as dos demais planetas.</p>		X			

<p>que chegam do Sol) que caracterizam as estações climáticas da Terra, assim como as diversas regiões do planeta.</p> <p>Perceber o tempo cósmico, do tempo biológico e suas articulações (estações do ano / fases da Lua / dia e noite).</p> <p>Compreender a localização do planeta Terra no Sistema Solar.</p> <p>Analisar a Circulação Geral da Atmosfera (CGA) e o clima terrestre.</p>	<p>Conceitos sobre movimento de rotação e translação da Terra e como ocorrem as estações do ano.</p> <p>O Planeta Terra (eixo inclinado, linha do Equador e trópicos).</p> <p>Tempo e Clima. Ação do Homem.</p>	<p>Avaliar informações sobre a duração do período iluminado de um dia em diferentes lugares e épocas do ano.</p> <p>Aplicar, a partir de um planisfério, os fusos horários para estabelecer diferenças horárias entre localidades.</p> <p>Julgar proposições e/ou representações figurativas sobre as estações do ano, sabendo associá-las à inclinação do eixo da Terra em relação ao plano de sua órbita e não à maior ou menor proximidade do planeta em relação ao Sol.</p> <p>Conceituar tempo e clima e diferenciar um do outro.</p> <p>Identificar os elementos do tempo e do clima.</p> <p>Compreender a relação entre os fatores e os elementos do</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			<p>Fazer uma maquete da Terra, da Lua e do Sol, em conjunto e, com uma lâmpada, mostrar dia, noite, estações do ano e eclipses solares e lunares.</p> <p>Reproduzir em sala de aula os movimentos de rotação e translação da Terra, a posição dos planetas em relação ao Sol, utilizando alguns alunos para representar os astros envolvidos.</p> <p>Trabalhar a questão dos fusos horários a partir da implantação do horário de verão em partes do território nacional.</p> <p>Fazer relógios de cartolina, tendo o horário do Rio de Janeiro e de Brasília, e escolhendo outras duas ou três cidades, à leste e à oeste do Rio. Lendo com a turma uma determinada hora local, mostrar, nos ponteiros dos demais relógios, quais são os horários correspondentes, ao horário do Rio de Janeiro e de Brasília. As cidades podem ser periodicamente mudadas. Discutir com a turma o por quê das diferenças e suas implicações.</p> <p>Discutir a diferença entre tempo e clima.</p>
---	---	---	---	--	--	---

<p>Compreender a origem e evolução do planeta Terra e seu dinamismo.</p>	<p>Tempo e Ambiente no Planeta Terra: história, estrutura e transformações no tempo e no espaço.</p>	<p>clima.</p> <p>Entender as consequências da ação antrópica sobre o tempo e o clima.</p>		X		<p>Analisar gráficos e tabelas de temperaturas, a partir da seqüência diária na seção sobre Tempo e Clima em Jornais.</p>
		<p>Discriminar elementos da estrutura da Terra (núcleo, manto, litosfera, hidrosfera e/ou atmosfera) quanto à composição, tamanho e localização.</p>		X		<p>Montar uma tabela para compreender a sucessão dos tipos de tempo e de clima. Preencher diariamente, (durante 15 dias), sempre no mesmo horário. Preencher todas as colunas com os símbolos fornecidos ao final da tabela.</p>
		<p>Compreender a importância dos oceanos, nomeando-os e localizando-os.</p>		X		<p>Montar uma maquete que permita a visualização da geomorfologia.</p> <p>Debater os elementos que constituem a Natureza e suas formas de exploração, fazendo uso dos capítulos do livro didático que versem sobre o tema.</p>

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
6º ANO**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Reconhecer as diferentes formas de relevo e seus agentes formadores e modificadores.	A Litosfera e o relevo terrestre.	<p>Conceituar relevo terrestre: origens e processos.</p> <p>Perceber os elementos geomorfológicos.</p> <p>Identificar as principais formações do relevo, com ênfase no relevo brasileiro.</p> <p>Analisar em mapas a ocorrência de maremoto, vulcões e terremotos, associando-os aos movimentos das Placas Tectônicas.</p> <p>Identificar os tipos de rocha.</p>			X		<p>Propor que os estudantes registrem, no caderno, as formas de relevo no entorno da escola e as classifique.</p> <p>Exibir filmes e vídeos relacionados aos temas trabalhados.</p> <p>Pesquisar em jornais, revistas e internet a ocorrência de terremotos e erupções vulcânicas, com ênfase na localização desses eventos.</p> <p>Coletar rochas nas proximidades da escola e discutir suas diferenças. Usar uma lupa para analisar as diferenças na forma, cor e tamanho dos grãos dos minerais que compõem as rochas.</p> <p>Através de imagens e de observação local, classificar diferentes formas de relevo.</p> <p>Com o uso de jornais e revistas, analisar, em grupo, reportagens sobre vulcões, tsunamis etc. e ver suas consequências ambientais</p>

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
6º ANO**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Desenvolver a percepção de que o ambiente pode influenciar a sociedade.</p> <p>Reconhecer o outro como agente também construtor de espaços e de relações que podem ser estabelecidas no ambiente.</p> <p>Reconhecer os elementos naturais com enfoque no quadro natural brasileiro, bem como seus impactos sócio-ambientais e as pessoas incluídas, e suas inter-relações que compõem o conceito de Natureza e do quadro</p>	<p>Meio ambiente e sustentabilidade</p> <p>Noções de bioma .</p>	<p>Reconhecer a importância política e econômica da conservação da biodiversidade.</p> <p>Perceber fontes alternativas de produção de energia.</p> <p>Diferenciar recursos naturais renováveis dos não-renováveis.</p> <p>Relacionar os índices pluviométricos, umidade e temperaturas elevadas com a diversidade da vegetação das florestas tropicais e equatoriais.</p> <p>Identificar as florestas</p>				<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Trabalhar o conceito de Ecossistema e de biodiversidade, montando um painel sobre as formas de nos desenvolvermos sem destruir a Natureza.</p> <p>Discutir o conceito de uso racional dos recursos naturais, a partir do debate sobre as fontes tradicionais e alternativas de energia.</p> <p>Elaborar um texto sobre o desenvolvimento econômico e a produção de energia.</p> <p>Usando um mapa temático de biodiversidade, analisar com os estudantes questões como: sociedade de consumo e sustentabilidade.</p> <p>Trabalhar a ideia de pegada ecológica, com base nas atividades propostas no site da WWF.</p> <p>Elaborar com os estudantes um quadro sinótico, associado a um <i>mapa-mundi</i> que contenha: localização das</p>

<p>natural que nos cerca e com o qual no relacionamento, em suas mais variadas apreensões, usos e manifestações, bem como seus impactos sócio-ambientais, focando o Estado do Rio de Janeiro e o Brasil.</p>		<p>temperadas.</p> <p>Associar as características destas florestas com a utilização intensiva pela indústria madeireira.</p> <p>Descrever as características do domínio das tundras e dos desertos.</p> <p>Compreender as consequências dos desmatamentos nos domínios das florestas tropicais. Associar o uso intensivo do solo nas áreas de transição entre os desertos e savanas com o processo de desertificação. Inferir características (umidade, fertilidade e permeabilidade) de diferentes tipos de solo, a partir de sua procedência (aluvião etc.).</p>				<p>X diferentes formações vegetais, as principais características de cada uma delas, as atividades econômicas a que se propõem e os impactos ambientais mais comuns a elas.</p> <p>X Pesquisar os atuais níveis de exploração da Amazônia, da Mata Atlântica e do Pantanal e produzir um mural onde sejam apresentadas as soluções propostas para uma exploração sustentável da região.</p> <p>X Fazendo uso de matérias de jornais e revistas sobre as enchentes de verão no Rio de Janeiro, promover um debate com a turma sobre possíveis causas do fenômeno (a idéia é discutir a impermeabilização do solo urbano e o tipo de urbanização industrial que tivemos).</p>
--	--	--	--	--	--	---

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
7º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Compreender o Espaço Agrário como um elemento do Espaço Geográfico.</p> <p>Localizar e perceber a formação do território brasileiro.</p> <p>Identificar as diferentes formas de regionalização do Brasil.</p>	<p>As grandes divisões do Espaço Geográfico: Espaço Urbano e Espaço Agrário.</p> <p>Território brasileiro – localização e formação.</p> <p>Geografia Regional e Regionalização do</p>	<p>Conceituar Espaço Agrário e diferenciar do Espaço Urbano.</p> <p>Identificar os elementos do Espaço Agrário.</p> <p>Situar as atividades humanas em um Espaço Agrário e perceber os efeitos sobre a sustentabilidade.</p>	X				<p>Montar dois painéis com notícias. Um sobre atividades agrárias e seus problemas e outro sobre as atividades urbanas e seus problemas.</p> <p>Fazer uma redação sobre as diferenças entre cidade e campo e sobre a exploração sustentável dos seus recursos.</p> <p>Promover um debate com os estudantes sobre o desenvolvimento urbano e rural brasileiro, dos anos 1990 até hoje e a participação dos cidadãos neste processo.</p> <p>Elaborar mapas localizando o Brasil no Mundo, identificando as fases de seu processo de formação territorial.</p> <p>Montar uma pequena esquete teatral</p>
			X				
			X				

<p>Compreender a Geografia da população brasileira.</p> <p>Compreender que a cultura de um povo, ao criar seus hábitos e costumes, cria o seu próprio espaço e, numa relação dialética, é também recriada por ele, construção da co-existência relacional entre as diferenças humanas e suas contradições.</p> <p>Perceber que aspectos culturais, políticos e econômicos das sociedades estabelecem determinadas formas de uso, mais ou menos racional, de seu território, intimamente</p>	<p>Brasil.</p> <p>População brasileira: formação e características.</p>	<p>Relacionar a regionalização ainda vigente com novos parâmetros possíveis para outras regionalizações.</p> <p>Conceituar população e Crescimento Vegetativo.</p> <p>Entender a formação e a dinâmica da população brasileira e suas questões socioeconômicas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>sobre a cultura das regiões brasileiras.</p> <p>Discutir critérios de regionalização, a partir da identificação das Zonas Cariocas (Norte, Sul, Oeste e Centro).</p> <p>Comparar diferenças entre critérios de regionalização, elaborando mapas.</p> <p>Realizar um pequeno censo na sala de aula e/ou na escola, analisando a diversidade entre os entrevistados (idade, nível de renda etc.).</p> <p>Elaborar um gráfico com os dados obtidos pelo censo proposto na atividade anterior.</p> <p>Discutir, em grupo, movimentos migratórios no Brasil e no Mundo, focando as causas, naturais e sociais, do processo.</p> <p>Pesquisar, entre pessoas próximas dos estudantes, aquelas que nasceram ou já viveram em outros lugares do Brasil. Enfatizar as diferenças e semelhanças que conseguem notar entre os lugares onde viveram e vivem agora. Comparar as pesquisas dos estudantes fazendo-os tirar suas próprias conclusões.</p>
--	---	---	----------	----------	----------	---

<p>Compreender os efeitos da modernização capitalista no desenvolvimento brasileiro.</p>	<p>Modernização da sociedade brasileira.</p>	<p>complexos regionais.</p> <p>Estabelecer o conceito de desenvolvimento e de países emergentes.</p> <p>Compreender que a modernização e o desenvolvimento de um país, num mundo globalizado depende, em boa parte, de outros países.</p>				<p>X</p>	<p>Pesquisas sobre os Complexos Regionais.</p>
<p>Entender a relação sociedade / natureza no Brasil.</p>	<p>Relação Sociedade / Natureza no Brasil.</p> <p>O Brasil e suas múltiplas dimensões, complexidades e características, comparando-o às outras nações.</p>	<p>Analisar as transformações do território brasileiro, decorrentes do desenvolvimento nacional.</p> <p>Analisar a importância política e econômica da conservação da biodiversidade no território brasileiro.</p> <p>Relacionar as atividades extrativas com as áreas dos diversos domínios naturais.</p>				<p>X</p> <p>X</p>	<p>Fazer uma redação sobre países emergentes, focando o Brasil.</p> <p>Com o uso de livros, jornais e revistas, discutir, em grupo, diferenças e complementaridades entre países.</p> <p>Fazer uma pesquisa, em grupo, sobre a organização territorial brasileira enfatizando o início da ocupação a partir do litoral até o processo dos ciclos econômicos.</p> <p>Trabalhar o conceito de Ecossistema e de Biodiversidade, montando um</p>

						<p>painel sobre o Brasil e formas de nos desenvolvermos, sem destruir a Natureza.</p> <p>Debater os impactos sociais e ambientais provocados pela expansão das matrizes energéticas.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
8º ANO**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Entender que a existência em grupo, ao criar o seu espaço, estabelece relações sociais que, disseminadas e trocadas com outros povos, ajudam a forjar novas organizações espaciais.</p> <p>Estudar a Nova Ordem Mundial e o Mundo contemporâneo.</p>	<p>A formação dos Estados Nacionais.</p> <p>Da bipolaridade à multipolaridade.</p>	<p>Construir os conceitos de Território, Nação e Estado-Nação.</p>	X				<p>Leitura de textos e debates em sala de aula.</p> <p>Organizar uma “linha do tempo” com os principais fatos geopolíticos do mundo bipolar.</p> <p>Fazer uma redação sobre a Guerra Fria, enfocando a História e a Geografia brasileira no pós-Guerra, até os anos 1990.</p> <p>Fazer uma pesquisa em grupo sobre a dicotomia mundo bipolar x mundo multipolar, depois dos anos 1990. Debater com os estudantes como está esse processo hoje, no século XXI.</p> <p>Organizar um painel onde constem fotos e reportagens sobre o fenômeno da Mundialização ou Globalização.</p>
		<p>Compreender o processo de formação dos Estados-Nacionais.</p>	X				
		<p>Compreender as principais mudanças ocorridas na organização político-econômica do Mundo no decorrer do séc. XX.</p>	X				
		<p>Estabelecer as diferenças entre capitalismo e socialismo.</p>	X				
	<p>Identificar os principais atores da Guerra Fria.</p>	X					
<p>Conceituar mundialização ou globalização enquanto</p>	<p>Globalização.</p>	<p>Construir o conceito de globalização.</p>	X				
		<p>Avaliar a relação entre o processo de globalização e as</p>	X				

<p>Entender a chamada Ásia Periférica.</p> <p>Estudar o Oriente Médio, com ênfase em sua posição estratégica, economia e conflitos.</p> <p>Compreender o Continente Africano como um território diverso cultural, social e etnicamente.</p>	<p>Ásia periférica:</p> <p>China Índia Tigres Asiáticos e Novos Tigres</p> <p>Oriente Médio</p> <p>África</p> <p>Oceania: os periféricos (ilhas)</p>	<p>países latino-americanos.</p> <p>Descrever as desigualdades regionais nos países em foco, do ponto de vista socioeconômico, étnico e cultural.</p> <p>Reconhecer o Oriente Médio como uma região de culturas e interesses diversos, observando e avaliando os conflitos aí existentes.</p> <p>Compreender os processos de colonização e descolonização da África, e suas conseqüências políticas, sociais e econômicas.</p> <p>Entender a regionalização da África, compreendendo suas diferenças.</p> <p>Compreender a situação dos países periféricos da Oceania no mundo atual.</p>			<p>X</p>	<p>Latina.</p> <p>Buscar, através de pesquisa, características dos países Latino-Americanos e compará-las às do Brasil.</p> <p>Destacar os Andes e a Bacia Platina como unidade aos Países Andinos e Platinos. Comparar o IDH entre esses países.</p> <p>Leitura de textos e imagens.</p> <p>Elaboração de mapas.</p> <p>X</p> <p>Debater a geopolítica multipolar do século XXI, a partir da pesquisa sobre o desenvolvimento regional do Oriente Médio e suas perspectivas futuras.</p> <p>X Exibir filmes.</p> <p>Elaborar mapas. Interpretar textos.</p>
--	--	---	--	--	-----------------	--

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA
9º ANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES	
			1º	2º	3º	4º		
Analisar o processo de Globalização ou Mundialização.	Globalização: origens, processos, perspectivas	Contextualizar, territorialmente, os movimentos sociais sob os mais variados aspectos (político, econômico, cultural etc.).	X				Debater com a turma o histórico do processo chamado “globalização”, dando ênfase aos aspectos territoriais da nova divisão internacional do trabalho. Por meio de textos, buscar realizar debates em que se discuta o nexo entre as questões demográficas na Europa e o desenvolvimento de seus países. Debater as migrações, tendo a Europa como ponto de chegada, por motivos ambientais, políticos e econômicos. Pesquisar sobre o desemprego mundial por países ou regiões, abordando a questão da qualificação profissional e da competição exacerbada entre os indivíduos. Debater o motivo de tal competição. Usar mapas temáticos para entender os diferentes quadros naturais europeus. Debater sobre os conflitos étnico-nacionalistas e/ou político-sociais e	
	Estudar e entender o papel da Europa no Mundo atual.	Europa	Reconhecer a existência de uma pluralidade de povos no continente e os conflitos resultantes, notadamente fora do continente.	X				
		Aspectos populacionais e econômicos da Europa.	Entender a dinâmica da população europeia.	X				
		Organizações internacionais europeias.	Identificar as paisagens naturais da Europa.	X				
		Paisagens naturais da Europa.	Reconhecer as desigualdades regionais do ponto de vista étnico, cultural e econômico.	X				
Os países europeus.	Identificar os objetivos da União Europeia.		X					
	União Europeia			X				

<p>Reconhecer as mudanças estruturais verificadas na Rússia e nos países do Leste Europeu a partir da segunda metade dos anos 1980.</p>	<p>A Rússia e os países do Leste Europeu.</p>	<p>Perceber a importância da União Europeia para o mundo.</p> <p>União Europeia: integração e cooperação.</p> <p>Compreender o processo de constituição, crise e desintegração da URSS.</p> <p>Entender o papel da Rússia no mundo atual, analisando sua participação no G8.</p> <p>Analisar as transformações recentes do Leste Europeu.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>religiosos da Europa, seus antecedentes e causas.</p> <p>Analisar comparativamente um mapa da URSS (até 1991) com um mapa da CEI (Comunidade dos Estados Independentes), pondo em destaque as principais transformações espaciais ocorridas.</p> <p>Promover, com a turma, um júri simulado em que ela, após pesquisar o que foi, em linhas gerais, o mundo bipolar Comunismo x Capitalismo, promova o “juízo” de ambos os sistemas sociais, procurando apontar os pontos positivos e os negativos de cada um deles. Depois, individualmente, solicitar que seja feita uma redação onde o estudante irá discutir a Globalização atual, o que ela tem a ver com o mundo bipolar, como ela está acontecendo hoje, quem se beneficia e quem “paga a conta”.</p>
<p>Estudar e entender o que é a chamada América Anglo-Saxônica.</p>	<p>Estados Unidos e Canadá</p>	<p>Entender a origem da hegemonia dos Estados Unidos no Mundo.</p> <p>Compreender o espaço agrário dos EUA organizado em cinturões agroindustriais</p>			<p>X</p> <p>X</p>	<p>Usar mapas temáticos para entender a posição geográfica privilegiada dos Estados Unidos.</p> <p>Promover discussões sobre o processo</p>

<p>Compreender as transformações ocorridas no Japão, após a Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Entender a posição da Austrália e da Nova Zelândia na</p>	<p>as transformações ocorridas no Japão.</p> <p>Austrália e Nova Zelândia.</p>	<p>(belts).</p> <p>Estabelecer relações entre a economia do Canadá com a economia dos EUA.</p> <p>Explicar os objetivos do Nafta e da proposta da Alca.</p> <p>Descrever o processo de expansão territorial dos EUA.</p> <p>Explicar os mecanismos de dominação dos EUA nos países latino-americanos.</p> <p>Identificar as áreas industriais dos EUA e do Canadá.</p> <p>Compreender as transformações econômicas do Japão no pós-Guerra.</p> <p>Caracterizar a Austrália e a Nova Zelândia como países</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>de colonização dos Estados Unidos e sua hegemonia no pós-guerra.</p> <p>Realizar uma pesquisa, em dupla, sobre o Canadá. Destacar as relações socioeconômicas entre EUA e Canadá.</p> <p>Debater a respeito dos atos desumanos que são praticados em nome das diferenças raciais, étnicas e de nacionalidade, sofridos pelos latino-americanos frente aos anglo-saxões.</p> <p>X</p> <p>Fazer uma pesquisa sobre o Japão e preparar um quadro-resumo onde constem, na opinião analítica do estudante, quais foram os erros e acertos da estratégia de desenvolvimento desse país entre 1945 e 1990, quando entrou em estagnação econômica.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>configuração do Mundo atual.</p> <p>Analisar o papel do Brasil no mundo globalizado.</p>	<p>O Brasil no mundo globalizado.</p>	<p>desenvolvidos.</p> <p>Entender o Brasil no contexto regional e mundial.</p>				<p>X</p> <p>Fazer uma pesquisa sobre as culturas, a economia e a política da Austrália e da Nova Zelândia.</p> <p>Pesquisar dois reflexos no Brasil, de movimentos e ações globais, identificando suas origens ideológicas e seus rebatimentos espaciais.</p> <p>Pesquisar duas políticas públicas e/ou ações diplomáticas dos governos brasileiros, atual e passados, desde a redemocratização (1989), que estejam influenciando o mundo.</p> <p>Discutir com a turma o resultado das pesquisas acima e, além de montar um painel coletivo, fazer redações individuais sobre o choque “micro x macro;” e “interno x externo” e seus reflexos na vida do brasileiro comum.</p>
---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

Almanaque Abril 2009.

BARBOSA, Alexandre de Freitas. **O Mundo Globalizado: Política, Sociedade e Economia..** 3ª ed. SP. Contexto, 2007.

Coleção “Salve o Planeta” uma parceria com o WWF-Brasil. Infoglobo Comunicações S.A

Dividir para Dominar: A Partilha da África 1880-1914, H.L. WESSELING. RJ. UFRJ; Revan, 1998).

DOWDNEY, Luke. **Crianças do Tráfico: um estudo de caso de crianças em violência armada organizada no Rio de Janeiro.** RJ. 7letras, 2003.

Enciclopédia Brasileira da Diáspora Africana. Nei Lopes. SP. Sele Negro, 2004

IBGE. Atlas Geográfico Escolar, 2004

JAF, Ivan; MARTINS, André. **União Européia.** SP, 2006. – Viagem pela Geografia.

Juventude e Trabalho: desafios e perspectivas para as Políticas Públicas. Pedro Paulo Martoni Branco *in*, **Retratos da Juventude Brasileira. Análises de uma pesquisa nacional.** Orgs: Helena Wendel Abramo e Pedro Paulo Martoni Branco. Editora Fundação Perseu Abramo, 2008. p.129.

KAERCHER, N.A. **Desafios e Utopias no Ensino de Geografia.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1998.

KUPSTAS, Márcia (org.). **Trabalho em Debate.** SP: Moderna, 1997. Coleção Polêmica. Série Debate na escola.

LEITE, Denise B.C. *Paradigmas, teorias pedagógicas e concepções epistemológicas.* Boletim Anped, Caxambu/Mg, p.12-16, set.1993.

Levantamento Histórico sobre os índios Guarani Kaiwá. **Coleção Frangmentos da História do Indigenismo**, v.2. Maria Elizabeth Brêa Monteiro. Museu do Índio/FUNAI. RJ 2003. p. 16.

Manual de Educação para o Consumo Sustentável.. Brasília: Consumers International/MMA/MEC/IDEC, 2005.

MINC, Carlos. **Ecologia e Cidadania.** SP. Moderna. 2005. Coleção polêmica.

MILTON, Santos; SOUZA, Maria Adélia A. de; SCARLATO, Francisco Capuano; ARROYO, Mônica (orgs). **O Novo Mapa do Mundo: Fim de Século e Globalização.** SP: HUNCITEC-ANPUR.1994.

MOREIRA, Antônio Flávio(org). **Currículo: Questões Atuais.** Capinas. SP. Papirus, 11ª ed. 2005 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico) .

MORIN, Edgar. A construção da sociedade democrática... formação do imaginário futuro. *In*: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAGEM. Porto Alegre. 1992.

_____, Edgard. **Saberes Globais e Saberes Locais: o olhar transdisciplinar.** RJ: Garamond, 2004.

OLIVEIRA, Piñon Márcio; Haesbaert; MOREIRA, Ruy (orgs). BINSZTOK, Jacob (coord). **Territórios: ensaios sobre o ordenamento territorial.** Coleção Espaço, território e paisagem. Lambarina Editora 2007.

Partilha, Resistência e Colonialismo. Marcelo Bittencourt *in* Introdução à História da África e da Cultura Afro-Brasileira. RJ. UCAM. 2003

SANTOS, Milton. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI.** RJ., Record, 2001.

SILVA, Jansem Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Tereza (Orgs). **Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo.** Porto Alegre: Mediação, 2003

Trabalhando com mapas , Ed. Ática, 2002.

VALENTE, Ana Lúcia. **Educação e Diversidade Cultural: um desafio da atualidade.**SP. Moderna. 1999.

Violência Urbana: dilemas e desafios. Coordenação Wanderley Loconte. SP: Atual, 1999. (Espaço Debate).

